

中文大學通識教育課程

2021-22 年下學期

科目編號： UGEA2160 A 科目名稱： 中國哲學主流思想(Mainstream Chinese Philosophical Thought)

上課時間、地點： Tu. 11:30 - 14:15PM (Leung Kau Kui Bldg 101)

講師： 盧傑雄(Dr. Lo Kit Hung) (香港中文大學哲學系)

辦公室：馮景禧樓 4 樓 406 室

Whatsapp/Line：93459305

電郵：alexdrlo@gmail.com

科目簡介：

內容將引介儒、道、佛三家的哲學思想，以瞭解中國文化的深層結構。儒家之貢獻在確立人極，肯定人的道德主體性；道家在明事變，上通道境；而佛家則明業識，把握生命中的無明性。其他中國哲學思想如墨家、法家及陰陽家等亦會涉及。

學習成果：

1. 能說明傳統中國哲學主要流派之核心觀念，並且能解釋這些觀念與中國文化其他方面之關係。
2. 能解說中國哲學的歷史文化背景。
3. 能說明傳統哲學思想如何增益我們對中國文化之了解和欣賞。
4. 能闡釋傳統哲學思想對於分析和了解當代世界之文化和道德議題有何助益。

課題：

1. 哲學智慧的尋求
2. 中國哲學的興起的背景
3. 儒家哲學：以義安命
4. 道家哲學：逍遙自在
5. 佛家哲學：離苦得樂
6. 儒法家之政治哲學探討
7. 墨家哲學

分組報告表格

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf3Xu2cGzDzuxrxWk049Dg1L9GKetISyIzEixjcl3z9zYZuog/viewform?usp=pp_url

暫定進度表，有可能調整：

日期	題目	大課	媒體資料及 討論		閱讀材料
1/11	哲學智慧的尋求	2.5 小時			何秀煌 - 從東西方的哲學思想看生的意義與死的價值
1/18	哲學智慧的尋求	2.5 小時			何秀煌 - 從東西方的哲學思想看生的意義與死的價值
1/25	中國哲學的興起的背景	2.5 小時			張德勝－儒家倫理與社會秩序－第一章
2/8	儒家哲學：心性仁義	2.5 小時			馮友蘭，《新世訓：生活方法新論》，第一、二、四、七篇
2/15	儒家哲學：忠恕之道	2.5 小時			馮友蘭，《新世訓：生活方法新論》，第一、二、四、七篇
2/22	道家哲學：道法自然	2.5 小時			馮友蘭，《新世訓：生活方法新論》，第三、五、六篇
3/1	道家哲學：齊物逍遙	2.5 小時			馮友蘭，《新世訓：生活方法新論》，第三、五、六篇
3/8	佛家哲學：印度佛學	2.5 小時			霍韜晦，《絕對與圓融》，〈佛教的現代智慧〉,pp.53-68；〈中國佛教思想的特質〉,pp.340-424
3/15	佛家哲學：中國佛學	1 小時		70 mins 第一場報告討論： 性善 vs 性惡	霍韜晦，《絕對與圓融》，〈佛教的現代智慧〉,pp.53-68；〈中國佛教思想的特質〉,pp.340-424
3/22	佛家哲學：中國佛學	1 小時		70 mins 第二場報告討論 名教 vs 自然	霍韜晦，《絕對與圓融》，〈佛教的現代智慧〉,pp.53-68；〈中國佛教思想的特質〉,pp.340-424
3/29	儒法家之政治	1 小時		70 mins	牟宗三著，《政道與治

	哲學探討			第三場報告討論 儒家 vs 墨家	道》
12/4	墨家哲學	1 小時	〈儒法之辯〉	70 mins 第四場報告討論 德治 vs 法治	
19/4	總結	1 小時			

課程筆記、大綱、閱讀材料及一切有關學習問題皆通過 **Blackboard** 進行。

Deutsch, Eliot ed., *Culture and Modernity: East-West Philosophic Perspectives*, Honolulu, Hawaii: University of Hawaii Press, 1991.

Hall, David L. and Ames, Roger T., *Anticipating China: Thinking through the Narratives of Chinese and Western Culture*, Albany, New York: State University of New York, 1995.

de Bary, Wm. Theodore, *Asian Values and Human Rights: A Confucian Communitarian Perspective*, Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press, 1998.

Munro, Donald J., *Individualism and Holism: Studies in Confucian and Taoist Values*, Ann Arbor: Center for Chinese Studies, The University of Michigan, 1985.

Nivison, David S., *The Ways of Confucianism*, Chicago: Open Court, 1996.

Paul, Gregor S., *Aspects of Confucianism: A Study of the Relationship between Rationality and Humanity*, Frankfurt am Main: Peter Lang, 1990.

Daniel A. Bell & Hahn ChaiBong ed., *Confucianism for the Modern World*, Cambridge: Cambridge University Press, 2003

David B. Wong & Kwong-loi Shun ed., *Confucian Ethics*, Cambridge: Cambridge University Press, 2004

Stephen Angle & Michael Slote ed., *Virtue Ethics and Confucianism*, New York, NY: Routledge, 2013

Daniel A. Bell ed., *Confucian Political Ethics* Princeton, NY: Princeton University Press, 2008

徐克謙：《中國傳統思想與文化》（廣西：廣西師範大學出版社，2007）。

石元康著，《從中國文化到現代性：典範轉移？》，台北：東大圖書公司，1998。

牟宗三著，《政道與治道》，台北：學生書局，1987。

杜維明著，《現代精神與儒家傳統》，北京：三聯書店，1997。

蕭振邦編，《儒學的現代反思》，台北：文津出版社，1997。

梁漱溟，《東西文化及其哲學》，北京：商務，2010。

林端，《儒家倫理與法律文化》，北京：中國政法大學出版，2002。

馮友蘭，《新世訓：生活方法新論》，北京：北京大學出版社，1996。

哈佛燕京學社編，《儒家與自由主義》，北京：三聯，2001。

景海峰編，《劉述先新儒學論著輯要—儒家思想與現代化》，北京：中國廣播電視出版社，1992。

崔大華，《莊學研究》，北京：新華出版社，1992。

牟宗三，《中國文化的省察》，台北：聯經，1983。

- 牟宗三，《中國哲學十九講》，台北：學生書局，1983。
- 牟宗三，《中國哲學的特質》，台北：聯經，1975。
- 牟宗三，《政道與治道》，台北：學生書局，1987。
- 余英時，《從價值系統看中國文化的現代意義》，台北：時報文化出版事業有限公司，1984。
- 方東美，《中國人的人生觀》，台北：幼獅文化事業，1980年。
- 勞思光，《中國哲學史》，第一、三卷，香港：友聯出版社，1985年
- 霍韜晦，《絕對與圓融》，台北：東大，1986年

評核方法：

<i>Task nature</i>	<i>Description</i>	<i>Weight</i>
導修報告	分組就指定題目作報告和討論，必須附上 PPT 以作講解。4-5 人一組，共 8 組。報告完畢後，請將 PPT 電郵至 alexdrlo@gmail.com 。	30%
期終考試	考試範圍為講課和指定閱讀材料內容，形式為長問答，學生可帶一張 A4 大小的筆記〔底面皆可用〕以輔助作答。	50%
課堂互動	本課程將於課堂內通過網上平台 Ureply 跟同學互動，學生必須回答問題、積極提問及表達意見。	20%

Grade Descriptor

Please refer to: http://phil.arts.cuhk.edu.hk/~phidept/UG/Grade_descriptors.pdf

請注意大學有關學術著作誠信的政策和規則，及適用於犯規事例的紀律指引和程序。詳情可瀏覽網址：<http://www.cuhk.edu.hk/policy/academichonesty/>。

學生遞交作業時，必須連同已簽署的聲明一併提交，表示他們知道有關政策、規則、指引及程序。如屬小組作業，則組內各學生均須簽署聲明；如作業有任何抄襲內容，所有組員，不論已否簽署聲明，均須負上集體責任。如作業以電腦製作、內容以文字為主，並經由大學「維誠」系統 (VeriGuide) 提交者，學生將作業的電子檔案上載到系統後，便會獲得收據，收據上已列明有關聲明。未有夾附簽署妥當的聲明的作業，老師將不予批閱。學生只須提交作業的最終版本。