

PHIL 5593A 哲學與跨學科探討專題
A TOPICS IN PHILOSOPHY AND INTERDISCIPLINARY STUDIES
記憶與忘記 MEMORY AND FORGETTING

姓名	鄧文韜	電話	3943 7141
辦公室地址	香港中文大學馮景禧樓 404 A 室	電郵	mttang@cuhk.edu.hk
星期六 10:30-13:15 YIA 403			

課程簡介：

一方面，自然科學將忘記現象視為記憶功能的障礙；另一方面，自然科學意圖透過大腦皮質層等生理研究說明忘記現象。然而，忘記現象不僅源於生理問題。有見及此，本課有別於自然科學對忘記現象的研究，旨在提供忘記現象的人文科學詮釋。針對忘記現象在政治、倫理、歷史等領域的探討。

課程分成兩部分：上半部分討論遺忘概念的定義。我們會探討：忘記、遺忘、失憶三個概念有何分別？日常生活的遺忘現象與病理學的失憶現象有何分別？在甚麼意義下，忘記是一個正常現象；在甚麼意義下，忘記是一個失常（病態）現象？下半部分討論遺忘在政治、倫理、歷史等領域的位置。遺忘者的生活是怎樣一回事？遺忘可以促使我們過一個理想人生嗎？拒絕遺忘為何是一種道德的責任？

法國歷史學家胡梭（Henry Rousso）的《維琪症候群》一書中指出，二戰的法國倖存者刻意遺忘過去通德的記憶，藉此安樂地繼續生活。「維琪」指涉二戰時期親納粹的法國維琪政權。維琪政權是法國在第二次世界大戰期間，不戰而降的情況下，尋求與德軍和解所建立的一個親德政權。維琪政權不僅不戰而敗，而且在戰爭期間親德的合作派與抗德分子的對立造成的內戰、在法國境內對猶太人大規模的逮捕、戰後的肅清。這段恥辱的歷史成為當代法國倖存者不願多談的過去。若我們刻意遺忘過去不安的記憶，不正視認識是非差異的判斷，倖存者尚可安樂地繼續生活，但如何鑑古知今、籌劃未來呢？

又例如，「寬恕」就是「遺忘」道德的過錯嗎？法國現象學家利科（Paul Ricoeur）與羅馬尼亞歷史學家安德然（Sorin Antohi）的對話中，安德然提及，有人認為寬恕等同遺忘。利科反駁，寬恕不等同遺忘。因為遺忘是對過錯無動於衷、不致可否、不談對錯、不辯是非。換言之，遺忘旨在不作判斷。相反，寬恕是重新判斷、重新評價過錯。那麼，寬恕不能等同遺忘。甚至，寬恕奠基於拒絕遺忘。在甚麼意義下，我們會「遺忘」過錯？利科討論特赦時，卻認為特赦是一種有組織的遺忘。他這說法有何理由？特赦與寬恕有何差別？

這是一個跨領域的研討課，以哲學為本，審視心理學、腦神經科學、歷史、政治及文學層面關於記憶與遺忘的討論。

目的：

本課旨在藉反思有關忘記現象不同的理論和觀念，批判地檢視科學的定義，以及自然科學和人文科學的界線。學生應該能夠反省自然科學和人文科學的分別。學生應該能夠把握忘記現象在哲學領域的討論。

課程安排：

周	主題	讀物	備註
1	簡介： 忘記是與回憶相反的事情嗎？	Wixted, "Forgetting: It's not just the opposite of remembering", 329-335	
2	我們是否意識到忘記的能力？忘記是否一種能力？	Friedman & Castel, "Are we aware of our ability to forget? Metacognitive predictions of directed forgetting", 1448-1456	
3	關於忘記的非自然科學研究是否可能？ 關於忘記的非自然科學研究能否取代關於遺忘的自然科學研究？	Wixted, "The psychology and neuroscience of forgetting", 235-269 Ricoeur, <i>Memory, History, Forgetting</i> , 418-456	
4	關於忘記的自然科學研究可以描述和解釋失憶症病人的生活嗎？	Luria, <i>The Man with a Shattered World</i>	
5	關於忘記的自然科學研究可以描述和解釋壓抑創傷者的日常生活嗎？	Freud, <i>Psychopathology of Everyday Life</i> Ricoeur, <i>Memory, History, Forgetting</i> , 444-447	
6	關於忘記的自然科學研究可以描述和解釋社會群體對歷史的遺忘嗎？	Rousso, <i>The Vichy Syndrome</i> Harris, Sutton, & Barnier. "Autobiographical forgetting, social forgetting and situated forgetting", 253-284	

		Ricoeur, <i>Memory, History, Forgetting</i> , 448-451	
7	如何對忘記進行非自然科學研究？ 人的境況：健忘[Vergessenheit] and 遺忘[vergesse]	Heidegger, <i>Being and Time</i> , 388-9; <i>Basic Problems of Phenomenology</i> , 261-297	
8	為什麼我們忘記？ 古希臘神話的忘川[Lethe]及其哲學解讀－有記憶 [l'oubli de l'oubli]	Weinrich, <i>Lethe</i> Chretien, <i>The Unforgettable and the Unhoped for</i> , 1-77	
9	忘的哲學區分和分類： 失憶[amnesia]，忘記 [forgetting]，遺忘[oblivion]	Wixted & Ebbesen “On the form of forgetting”, 409-415	期中在家考試
10	逍遙是一種理想人生嗎？ 莊子的「忘」與利科「遺忘」的比較討論	Ricoeur, <i>Memory, History, Forgetting</i> , 448-451 莊子《莊子 大宗師》	
11	我們有記憶過去和歷史的責任嗎？ 「遺忘」的倫理學意涵	Ricoeur, <i>Memory, History, Forgetting</i> , 448-451 Matheson, “An Obligation to Forget”, 364-372	
12	「寬恕」[forgiveness]就是「遺忘」道德的過錯嗎？ 「恕」與「忘」的關係	Ricoeur, <i>Memory, History, Forgetting</i> , 470-477, 486-492 Charles, <i>Forgiveness Considered</i> , 78-91	
13	「特赦」[amnesty]就是「遺忘」政治的過錯嗎？ 「赦」與「忘」的關係	Ricoeur, <i>Memory, History, Forgetting</i> , 452-456, 470-477 Bosniak, “Amnesty in Immigration: Forgetting,	

		Forgiving, Freedom”, 344-365	
14	結論： 記憶的可信與可疑－「遺忘」是區分記憶、歷史和虛構的故事之關鍵	Ricoeur, <i>Memory, History, Forgetting</i> , 141-280	期末論文期限

教學方法/課堂活動：

演講座會介紹主題並培養學生對課程材料的理解。在課堂期間，會非常重視學生的參與和討論。

課程網站：

我們在本課程中使用 Blackboard。關於輔導作業的講義和信息將發佈在網站上。

評核方法：

持續評估	60%
課堂參與	10%
期末論文	50%
期中在家考試	40%

備註：

1. 課堂參與：評分基於積極參與討論。
2. 期末論文：您可以選擇撰寫一份議論文（中文：10000 字或英文：7000）。在這個作業中，你應該這樣做：
 - a) 選擇您感興趣的題目（來自本課曾討論的議題），

- b) 說明相關的哲學問題，
 - c) 提出相關文獻的答案和論點，
 - d) 評估相關文獻的答案及其論點的優劣。
3. 期中在家考試：你必須回答 3 條概念解釋題和在 3 條長問題選答其中 1 個條。

必要/基本閱讀材料：

Augustine. *St. Augustine's Confessions*. NY: The Macmillan Co., 1963.

Bernecker, S. & K. Michaelian. (eds.). *The Routledge Handbook of Philosophy of Memory*. NY: Routledge, 2017.

Charles, H. *Forgiveness Considered*. Bloomington: Xlibris Corp, 2011.

Chrétien, J. *The Unforgettable and the Unhoped For*. New York: Fordham University Press, 2002.

Freud, S. *Psychopathology of Everyday Life*. Translated by Abraham Arden Brill. NY: The Macmillan Company, 1914.

Heidegger, M. *The Basic Problems of Phenomenology*. Translated by Albert Hofstadter. Bloomington: Indiana University Press, 1982.

Heidegger, M. *Being and Time*. Translated by John Macquarrie and Edward Robinson. Oxford: Blackwell Publisher, 1962.

Nietzsche, F. W. *Untimely Meditations*. Translated by Reginald John Hollingdale. Cambridge: Cambridge University Press, 2007.

Ricoeur, P. *Memory, History, Forgetting*. Translated by Kathleen Blamey and Paul Pellauer. Chicago: The University of Chicago Press, 2004.

Weinrich, H. *Lethe: The Art and Critique of Forgetting*. Translated by Rendall, Steven. NY: Cornell University Press.

推薦/補充閱讀材料：

Bjork, E. L., Bjork, R. A., and Anderson. M. C. "Varieties of goal-directed forgetting," *Intentional forgetting: Interdisciplinary approaches* 103 (1998).

- Connerton, P. "Seven types of forgetting," *Memory studies* 1.1 (2008): 59-71.
- Conan, E. & Rousso, H. *Vichy: An Ever-present Past*. UPNE, 1998.
- Crowder, R. G. "The interference theory of forgetting in long-term memory," *Principles of Learning and Memory*. Psychology Press, 2014. 234-279.
- Freud, S. *The Psychological Mechanism of Forgetfulness*. Translated by James Strachey. NY: White Press, 2014.
- Friedman, M. C., and Castel. A. D., "Are we aware of our ability to forget? Metacognitive predictions of directed forgetting," *Memory & Cognition* 39.8 (2011): 1448.
- Huppert, F. A., and Malcolm P., "Normal and abnormal forgetting in organic amnesia: Effect of locus of lesion," *Cortex* 15.3 (1979): 385-390.
- Junker-Kenny, M. "Memory and Forgetting in Paul Ricoeur's Theory of the Capable Self." In *Media and Cultural Memory: Cultural Memory Studies: An International and Interdisciplinary Handbook*, edited by Astrid Erll and Ansgar Nünning, 203-214. Berlin: Walter de Gruyter, 2008.
- Kundera, M., Michael H. H., and Philip R. *The Book of Laughter and Forgetting*. New York: Penguin Books, 1981.
- Luria, A. *The Man with a Shattered World*. Translated by Lynn Solotaroff. Cambridge: Harvard University Press, 1972.
- Luria, A. *The Mind of a Mnemonist: A Little Book about a Vast Memory*. Translated by Lynn Solotaroff. NY/ London: Basic Books, 1968.
- Macron, E. "La lumière blanche du passé: Lecture de "la Mémoire, l'histoire, l'oubli, de Paul Ricoeur." *Esprit* 266/267 no. 8/9 (2000): 16-31.
- Mayer-Schönberger, V. *Delete: The Virtue of Forgetting in the Digital Age*. Princeton University Press, 2011.
- Regan, C. "Réflexions sur l'ouvrage de Paul Ricoeur: La Mémoire, l'histoire, l'oubli," *Transversalités* 106 no. 2 (2008): 165-176.
- Ricoeur, P. "Memory and forgetting," *Questioning ethics*. Routledge, 2002. 15-21.
- Ricoeur, P. "Memory, history, forgiveness: A dialogue between Paul Ricoeur and Sorin Antohi," *Janus Head* 8 no. 1 (2005): 8-25.
- Ricoeur, P. *The Course of Recognition*. Translated by David Pellauer. Cambridge, MA:

Harvard University Press, 2005.

Roussio, H. *The Vichy Syndrome*. Translated by Arthur Goldhammer. Cambridge: Harvard University, 1991.

Wixted, J. T. and Ebbe B. Ebbesen. "On the form of forgetting." *Psychological science* 2.6 (1991): 409-415.

Wixted, J. T. "The psychology and neuroscience of forgetting." *Annual Review of Psychology* 55 (2004): 235-269.

Wixted, J. T. "Forgetting: It's not just the opposite of remembering," in Henry L. Roediger III, Yadin Dudai, Susan M. Fitzpatrick eds. *Science of memory: Concepts* (329-335). Oxford: Oxford University Press, 2007.

課程預期學習成果 (CILO) :

完成課程後，學生應該能夠：

CILO 2：把握忘記的哲學討論中的基本概念和基本問題，包括遺忘，失憶，記憶喪失和障礙；

CILO 2：運用辯論和寫作探究關於忘記的問題； 和

CILO 3：比較和批判性地評估跨學科對忘記的相關研究。

學習成果的測量：

1. 在課堂討論中測試學生能否理解文章的論點和分析文章的能力。 [CILO 2,3]
2. 學期論文測試學生對遺忘研究中理論的理解和批判性評價。 [CILO 1,2,3]
3. 在家考試以測試學生能否解決特定問題和應用過去所學習知識的整體能力。 [CILO 1,2,3]