

PHIL 4343 教育哲學 Philosophy of Education2nd Term, 2016-2017, Department of Philosophy, CUHK**TEACHER:** Dr. CHENG Hon-Man Roger 鄭漢文 (博士)(Dept of Edu. Admin. & Policy; Tel: 3943 6945; Email: rogercheng@cuhk.edu.hk; Off: 305, Ho Tim Bldg; Website: <http://www.fed.cuhk.edu.hk/~croger>; Platform: <http://sites.google.com/site991rogerians/>)**TIME/PLACE:** 9:30 am - 12:15 pm, Thursdays; 12 Jan. – 13 April, 2017; ELB 303**COURSE DESCRIPTION:**

本科旨在探討指導教育實踐之哲學根源。內容包括：介紹關於教育哲學的四種進路、教育所涉及的品質身分與願望等概念的哲學論述，通過「生命三維敘事法」反思自身的人生及其教育相關性，並將之與涉及人性和社會、價值和知識等哲學考察關聯並論，同時論列傳統與現代、中國與西方之哲學泉源如何可以解讀和解決教育問題。本科的教學過程特別重視讓學員形成強化個人化的教育哲學，讓學員提取曾經學習的哲學思想對教育問題作思考。

The course is aimed to inquiry into philosophical sources guiding educational practice. Content includes: introduction to some basic approaches to philosophy of education focusing on philosophers, perspectives, themes or problems; engagement in philosophical discourse on significant concepts concerning education, especially on qualities, identities and desires; reflection on one's personal life and its educational relevance through the "SQUID Narrative Method"; philosophical examination on humanity and society, values and knowledge in education. How educational problems could be interpreted and solved in drawing on traditional and contemporary, Chinese and Western sources of philosophy. This course focuses especially on how students form their own personal philosophy of education while developing one's thinking on education in drawing on what have been learned in the discipline of philosophy.

SCHEDULE:

Wk	Dates	Parts and Themes	Readings and other remarks
		I. 教育哲學導言	
1	12/1	教育哲學導言之一：教員自身的故事 ——還何秀煌老師的欠情	鄭漢文(2015)《拾養人生》(序) 若如(2016)〈訪問鄭漢文:生命何價 教育再思〉
2	19/1	教育哲學導言之二：教育哲學的故事 ——作為個人的、社群的與學理的教育哲學	鄭漢文(2004)〈教育哲學的五路發展〉 黃宇鵬(2008)〈「改變一生」的中大通識課程〉
3	26/1	教育哲學導言之三：學員自身的故事 ——「生命三維敘事法」工作坊 SQUID workshop	鄭漢文等(2008)《...自我理解:生命三維敘事法》 鄭漢文(2004)〈中大人身分的聚散:中大...意義〉
2/2		<i>No Class due to Lunar New Year Holiday</i>	
		II. 三個「成」：養成品質，構成身分，成就願望 SQUID to VIP (Values-Identities-Practices)	
4	9/2	教育宗旨：在培養心力並養與群己兼顧 的養成人生與育成人才	鄭漢文(1998)〈品育觀下的香港教育：心力...〉 鄭漢文(1998)〈善借機緣養心力的老師〉
5	16/2	成就 美好人生與美好社會的想像與願景	J.White (1990) "Education for Personal Autonomy"
6	23/2	養成 人的心與力從潛能到實現於社會實踐	A.MacIntyre (1985) "The Nature of the Virtues"
7	2/3	構成 身分的認識與認同、育成與體現	C.Taylor (1989) "The Self in Moral Space"
		III. 從哲學到教育與從教育到哲學	
8	9/3	以自由主義教育哲學例示三個教育基本問題 ——不同觀點下教育的性質、目的與實踐	J.White (1995) "Problems of the Philosophy of Ed." G.Haydon (1996) "Aims of Education"
9	16/3	教育中的價值論問題（人生觀／人生關懷） ——價值教育與生命教育	鄭漢文(2004/2016)〈價值教育及四式教學法...〉 Cheng (2006) "Values Ed. for Citizens ...Practice"
10	23/3	教育中的人性論問題（人才觀／人才關懷） ——人才教育與公民教育	鄭漢文(2004)〈從哲學看教育中的人才學問題〉 Cheng (1999) "Self-Udg ...Chi. Identity: ...Citizenship"
11	30/3	教育中的知識論問題（人文觀／人文關懷） ——思考教育與通識教育	鄭漢文(2001)〈養智的教育需由傳知變為啟思〉 Cheng (1998) "Ed. Req. Contextualized Epistemology"
		IV. 學生探究四取向之專家、主義、主題、問題	
12	6/4	學生報告之一：探究之是何、為何與如何	學生報告論文的問題、意義、學程與參考
13	13/4	學生報告之二：探究之是何、為何與如何	學生報告論文的問題、意義、學程與參考

LEARNING OUTCOMES:

After learning in the course, students are expected to:

- (1) know some basic approaches to philosophy of education focusing on philosophers, perspectives, themes or problems;
- (2) critically reflect on selected problems in education, e.g. nature, aims, values and implied practices of education, in drawing on human ontology, axiology and epistemology learned before taking this course;
- (3) generate one's own philosophical inquiry into education in relation to personal concern of academic significance.

LEARNING ACTIVITY:

Lectures (60%), class discussion and presentation (30%), reflection (10%).

Learning activity includes lectures, class discussion, literature review, reading together, worksheets writing, experiential learning, presentation.

FEEDBACK: feedback from students to be collected via (1) worksheets and (2) course-end evaluation.

COURSE ASSESSMENT: The final grade of the course will be based on these three forms of assessment:

A1: Assessment 1: 30% on **SQUID reflection** (based on 26/1/2017) and Classwork and Homework.

A2: Assessment 2: 20% in the form of **Presentation of Paper Idea** (10 min. per student on either 6/4 or 13/4/2017).

A3: Assessment 3: 50% in the form of an **Individual Paper (Philosophical Inquiry into Education)** of approx. 4,000 words in Chi. or Eng.

This paper is expected to have absorbed the various scopes of learning (i.e. learning experiences, lectures and relevant readings from this course). It will be assessed according to "CAROL" marking scheme -- in terms of how good it is a piece of (C) critical reflection upon the formulated problem(s) to be presented in an appropriate form of (A) articulation in drawing on the following three sources: (R) readings (O) originality in oneself (i.e. personal original thinking and experience) and (L) lectures (including class discussion).

This Assignment A3 should be (1) uploaded onto the VeriGuide before 9:00 pm Mon. 24 April, 2017; (2) submitted to the BLACKBOARD, (3) email an e-copy to Dr. Roger Cheng at rogercheng@cuhk.edu.hk (heading: "PHIL4343: student name"), and (4) dropped a hardcopy (and signed VeriGuide cover) into Roger Cheng's collection box L4 at ground floor of Ho Tim Bldg. before 9:30 pm Mon. 24 April., 2017.

Grades for late submission will be deducted: one sub-grade per three days, one grade per week; lateness of submission up to TWO weeks will NOT be marked (unless permission is granted to special request through emails).

The grade descriptors are as follows:

A, A-	Outstanding performance on all learning outcomes.
B+, B, B-	High performance on most learning outcomes.
C+, C, C-	Good performance on some learning outcomes.
D+, D	Satisfactory performance on most learning outcomes.
F	Unsatisfactory performance on most learning outcomes.

ACADEMIC HONESTY AND PLAGIARISM:

Attention is drawn to University policy and regulations on honesty in academic work, and to the disciplinary guidelines and procedures applicable to breaches of such policy and regulations. Details may be found at <http://www.cuhk.edu.hk/policy/academichonesty/>

Only Assignment 3 (A3) needs to be uploaded onto VeriGuide as follows:

1. Each student must **upload** before the assignment submission deadline a **soft copy** of the completed assignment to the plagiarism detection engine **VeriGuide**, at the URL: <http://www.cuhk.edu.hk/veriguide>. Please read the "**System Guideline – Assignment Submission for Students**" downloadable on "Resources" at the VeriGuide system before submitting the assignment.
2. The system will issue an **acknowledgment receipt** to students' **CUHK email accounts (the CWEM)** with an attachment of **Academic Honesty Declaration Statement**.
3. The **Declaration Statement** should be **signed**, and **stapled** to a hard copy of the assignment, which should be sent to or dropped into "Dr. Roger Cheng, Collection Box L4, Ground Floor of Ho Tim Building, CUHK" together **with the VeriGuide Assignment Cover Sheet** by the submission deadline.
4. Assignments without the receipt **will not be graded** by teachers.
5. Only the final version of the assignment should be submitted via VeriGuide.
6. Files of assignments must be named after the **students' full names**, e.g., "Ho Siu Keung David".

PHIL 4343 教育哲學：參考書目 Philosophy of Education: Bibliography2nd Term, 2016-2017, Department of Philosophy, CUHK**TEACHER:** Dr. CHENG Hon-Man Roger 鄭漢文 (博士) (Dept of Educational Administration & Policy, CUHK)**I. 教育哲學導言****1.1 本科講者文獻：**

- 鄭漢文 (1998) 〈品育觀下的香港教育：心力並養與群己兼顧的育成人才〉。載於：陳慎慶 (編) (1998) 《香港的遠象》頁203 至230 (香港：基督教文藝出版社)。
- 鄭漢文 (2000) 〈教育品質的哲學敘事：與魯潔教授一起談"師道"〉，載於：金生鈇編《教育：思想與對話》頁3-14 (北京：教育科學出版社)；部份輯錄自：鄭漢文 (2000) 〈教師素質的哲學思考：從魯潔教授訪談師道到敘事法之用於師範教育〉。(南京師範大學「基礎教育改革與師範教育國際會議」所讀論文 (2000/10/27)。)
- 鄭漢文 (2001) 〈用才教育與謀財價值的惡性循環〉，載於：《信報》(2001/6/12)。
- 鄭漢文 (2001) 〈善借機緣養心力的老師〉，載於：吳玉樹編(2001)《誰改變了我》頁 28 至 35。香港：學生福音團契。
- 鄭漢文 (2001) 〈敘事教學法之運用於教師教育及道德教育：自述「師心如何得養」的行動研究〉，載於：朱小蔓等編《新世紀教師教育的專業化走向》(南京：南師大出版社。)頁147-164。
- Cheng, H.M.Roger (2003) *Philosophy of Education through Narrative Pedagogy. Education Research Journal*, 18 (2), pp.125-150.
- 鄭漢文 (2004) 〈中大人身分的聚散：香港中文大學的意義〉，載於：《中大四十》下冊頁264 至267 (香港，中大學生出版委員會出版)。全文轉載於：梁美儀等編 (2012) 《這一站：大學》頁103-118 (香港：中大崇基學院)。選段載於：鄭漢文 (2008) 《通識的路如何走》頁103-107：〈通識教育是教外別傳〉(香港，從心)。
- 鄭漢文 (2003.2) 「學會以美感活出可品的人生」，《從心雜誌》「人生美容」專題 (頁16-19) (香港：從心)。
- 鄭漢文 (2004) 〈中大人身分的聚散：香港中文大學的意義〉。載於：《中大四十》下冊頁 264 至 267 (香港，中大學生出版委員會出版)。全文轉載於：梁美儀等編 (2012) 《這一站：大學》頁 103-118 (香港：中大崇基學院)。選段載於：鄭漢文 (2008) 《通識的路如何走》頁 103-107：〈通識教育是教外別傳〉(香港，從心)。
- Cheng, H.M.Roger, et al. (2006). 'Values Education for Citizens in the New Century: Meaning, Desirability and Practice', in H.M.R. Cheng, J.C.K. Lee & L.N.K.Lo (ed.) (2006): *Values Ed. for Citizens in the New Century*, Ch.1, pp. 1-32 (HK: HKIER & CUP).
- 鄭漢文、鄧雪貞、吳玉樹合著 (2008) 《尋求美好人生的自我理解：生命三維敘事法》(香港：基督徒學生福音團契。2011 年初版三刷；2013 年初版三刷。) [CUHK: CC/BF697.5.S43 Z44 2008]
- 鄭漢文 (2015) 《拾養人生》(香港：從心會社出版社。) [CUHK: UC/BD431.C4739 2015]
- 鄭漢文 (2016.3.11) 〈給中大崇基同學的周記分享如何借「一二三紅綠燈」救你一命〉(http://ls-plus-hk.com/?page_id=2284)。

1.2 其他作者文獻 (中文)：

- 邱兆偉 (編) (1996) 《教育哲學》(台北：師大)。
- 金生鈇 (1997) 《理解與教育：走向哲學解釋學的教育哲學導論》。北京：教育科學出版社。
- 何秀煌 (1998) 〈教育畢竟仍是一種良心事業〉，載於《從通識教育的觀點看》(台北：東大)頁1-5。
- 杜祖貽、劉述先編 (1988) 《哲學·文化與教育》(香港：香港中文大學出版社)。
- 杜祖貽 (1988) 〈教育哲學的觀念、方法與功能〉，載於：杜祖貽、劉述先 (編) (1988) 《哲學·文化與教育》(香港，香港中文大學出版社)第二章，頁 9 至 35。
- 勞思光 (1988) 〈哲學思想與教育〉，載於：杜祖貽、劉述先 (編) (1988) 《哲學·文化與教育》(香港，香港中文大學出版社)第三章，頁 37 至 62。
- 何秀煌 (1988) 《文化·哲學與方法》(台北：東大圖書公司)。
- 何秀煌 (1992) 《人性、記號與文明——語言、邏輯與記號世界》(台北：東大圖書公司)。
- 沈宣仁 (1992) 《三十年來情與理》(香港：香港基督徒學會)。
- 石中英 (2002) 《教育哲學導論》(北京：北京師範大學出版社)。
- 金生鈇 (2003) 《德性與教化》。(長沙：湖南大學出版社)。
- 黃宇鵬 (2010.5.24) 〈「改變一生」的中大通識課程——兼記「教育思想」一課〉。未出版稿。
- 周保松 (2012) 《走進生命的學問》(北京：三聯)。
- 若如 (2016.3.15) 〈訪問鄭漢文：生命何價，教育再思〉 (<http://www.pentoy.hk/時事/reader/2016/03/15/訪問鄭漢文：生命何價-教育再思/>)。

1.3 其他作者文獻 (英文)：

- Frankena, William (1965). *Three Historical Philosophies of Education: Aristotle, Kant and Dewey* (Illinois: Scott, Foresman & Co.)
- Cahn, S.M. (Eds) (1970) *The Philosophical Foundations of Education* (New York: Harper & Row).

- Peters, R.S. (Eds.) (1973) *Philosophy of Education*(Oxford: Oxford University Press).
- Brown, S. (ed.)(1975). *Philosophers Discuss Education* (London : Macmillan).
- Carr, Wilfred (1995). *For Education: Towards Critical Educational Inquiry* (Buckingham: OUP).
- White, J.P. (1995) Problems of the Philosophy of Education, in: T.Honderich (ed) (1995) *The Oxford Companion to Philosophy* (Oxford, OUP) pp.216-219.
- Hirst, Paul & White, Patricia (eds.) (1998). *The Philosophy of Education* (London: RKP).
- Bailey, R., R.Barrow, D.Carr and C.McCarthy (Eds.) (2010) *Philosophy of Education*(London: SAGE).
- Noddings, Nel (2012) *Philosophy of Education*, 3rded. (Philadelphia: Westview Press).

II. 三個「成」：養成品質，構成身分，成就願望 SQUID to VIP (Values-Identities-Practices)

2.1 基本閱讀：

- 鄭漢文、鄧雪貞、吳玉樹合著（2008）《尋求美好人生的自我理解：生命三維敘事法》（香港：基督徒學生福音團契。）2011年初版三刷；2013年初版三刷。
- 鄭漢文（1998）〈品育觀下的香港教育：心力並養與群己兼顧的育成人材〉。載於：陳慎慶（編）（1998）《香港的遠象》頁203至230（香港：基督教文藝出版社）。
- 鄭漢文(2011.12)〈價值散亂而流動的自我得以敘事整合的生命教育〉，講稿發表於2011兩岸四地生命教育論壇。
- MacIntyre, Alastair (1981) The Nature of the Virtues. In: *After Virtue: A Study in Moral Theory*, Ch.14, pp.181-203 (Notre Dame: Notre Dame U.P.; 1985, 2nd ed.)
- Taylor, Charles (1989) The Self in Moral Space. In: *Sources of the Self* (Pt.I: Identity & the Good), Ch.2, pp.25-52 (Cambridge: CUP).
- White, John P. (1990) Education for Personal Autonomy. In: *Education and the Good Life*, Ch.5, pp.74-94 (London: Kogan Page).

2.2 延伸閱讀：

- 鄭漢文（2015.6）「八成人生，十足美妙」。載於：鄭漢文《拾養人生》頁146-175（香港：從心）。
- Frankena, W.K. (1964), Aristotle's Philosophy of Education, in: *Three Historical Philosophies of Education: Aristotle, Kant and Dewey* (Chicago: Scott, Foresman, 1965), Ch.2, pp.15-54.
- Ricoeur, Paul (1991) Life in Quest of Narrative. In: David Wood (ed.) *On Paul Ricoeur: Narrative and Interpretation*, Ch. 2, pp.20-33 (London: Routledge).
- Ricoeur, P. (1991) Narrative Identity. In: David Wood (ed.) *On Paul Ricoeur: Narrative and Interpretation*, Ch. 11, pp.188-99 (London: Routledge).

III. 從哲學到教育與從教育到哲學

3.1 基本閱讀：

- White, John P. (1990) Education for Personal Autonomy In: *Ed. and the Good Life*, Ch.5, pp.74-94 (London: Kogan Page).
- Cheng, H.M.R. (1998) Education Requiring Contextualized Epistemology: Restructuring Knowledge-based Education into Quality-based Education in Contexts, *Education Journal*, Vol.26 (2) & Vol.27 (1) pp.135-158.
- Cheng, H.M.R. (1999) Self-Understanding to be Learned in the Quest for Chinese Identity: Making Sense of Citizenship Education in Hong Kong after Charles Taylor. Unpublished paper.
- Cheng, H.M.Roger, et al. (2006). 'Values Education for Citizens in the New Century: Meaning, Desirability and Practice', in H.M.R. Cheng, J.C.K. Lee & L.N.K.Lo (ed.) (2006): *Values Ed. for Citizens in the New Century*, Ch.1, pp. 1-32 (HK: HKIER & C.U.P.)
- Cheng, H.M.Roger (2003) Philosophy of Education through Narrative Pedagogy. *Education Research Journal*, 18 (2), pp.125-150.
- 鄭漢文（2004）〈從哲學看教育中的人才學問題〉未發表文章。（2004.6.30）。
- 鄭漢文（2004）〈三重三維架構下的價值教育及其在香港實踐〉，報告於：東海大學（2004.6.3）。
- 鄭漢文（2016）〈從價值教育的兩種理論取向演繹出四式的價值教學法〉。載於：唐欣怡、鄭漢文（編著）（2016）《價值教育及價值教育探究》13-31頁（香港：香港教育研究所）。

3.2 教育目的論與教育價值論：

- 王國維（1906）〈論教育之宗旨〉，載於：商友敬（編）（1995）《教育古文選》（上海社會科學院出版社）頁211-214。
- 嚴元章（1993）〈宗旨論〉，載於：《中國教育思想源流》（北京，三聯）第二章頁32至59。
- 劉國強（1994）〈唐君毅論教育目的與教者意識——傳統的繼承與發展〉，載於：李明輝（編）（1994）《當代新儒家人物論》（台北，文津出版社）頁187至198。
- 石元康（1998）〈現代社會中價值教育為甚麼會式微？〉，載於：《從中國文化到現代性》頁151至69。台北：東大。
- 課程發展議會（2000）〈學生應該學些甚麼〉，載於：《學會學習》第三章，頁23至34。
- 教育統籌委員會（2000）《終身學習全人發展：香港教育制度改革建議——廿一世紀教育藍圖》（香港，教育統籌

委員會)。http://www.info.gov.hk/emb/public/index.html。(特別是：「摘要」，第二章頁3至23；「二十一世紀教育目標」，第四章頁27至29。)

鄭漢文(2001)〈用才教育與謀財價值的惡性循環〉，載於：《信報》(2001/6/12)。

石中英(2002)〈人生與教育〉，載於：《教育哲學導論》第三章61至96頁(北京：北京師範大學出版社)。

White, J.P. (1990) Aims of Ed., in: N.Entwistle (ed) (1990) *Handbook of Ed.Ideas and Practices* (London, Routledge) Ch.1.2, pp.23-31.

Haydon, G. (1996) Aims of Education, in: J.J.Chambliss (ed) *Philosophy of Ed.: An Encyclopedia* (NY, Garland Pub., Inc.), pp.11-13.

3.3 價值教育：

李德順主編(1995)。〈價值學〉。《價值學大辭典》。北京：中國人民大學出版社。

石元康(1998)。〈現代社會中價值教育為甚麼會式微？〉。載於：《從中國文化到現代性：典範轉移？》台北：東大。

鄭漢文(2001)〈用才教育與謀財價值的惡性循環〉，載於：《信報》(2001/6/12)。

明報(2004)〈人生何價？——訪問鄭漢文談價值教育的推行〉。《教得樂》(2004年3月9日)頁8至9。

陳延興(2006)。英國實施價值教育的發展與啟示。《當代教育研究》，14(3)，頁25-58。[ejournal]

周保松(2010)。價值教育的價值。載於《大學通識》，第六期。香港：香港中文大學通識教育研究中心。

唐欣怡(2016)。香港價值教育的發展與展望，載於：《價值教育及價值教育探究》頁1-11。香港：香港教育研究所。

鄭漢文(2016)。〈從價值教育的兩種理論取向演繹出四式的價值教學法〉。載於：唐欣怡、鄭漢文(編著)(2016)《價值教育及價值教育探究》13-31頁(香港：香港教育研究所)。

鄭漢文(2016)。〈價值教育之從精神(心動)、經團隊(力用)、到課程(事成)：香港中文大學的一個案例(1995-2016)〉。載於：唐欣怡、鄭漢文(編著)(2016)《價值教育及價值教育探究》195-204頁。

唐欣怡、鄭漢文(2016)。《價值教育及價值教育探究》。香港：香港教育研究所。

Hill, B. V.(1991). Introduction: Values ed.: the poor cousin. *Values education in Australian schools*. Victoria: ACER.

Carr, D.(2004). The problems of values education. In Haldane, J.(ed.)(2004).

Haldane, J.(2004). The nature of values. In Haldane, J.(ed.)(2004).

Halstead, J. M. & Taylor, M. J.(2000). Learning and teaching about values: A review of recent research. *Cambridge journal of education*, 30(2), pp.169-202. [ejournal]

Cheng, Roger H.M., John, C.K. Lee and Leslie, N.K. Lo (2006) (eds.) (2006): *Values Education for Citizens in the New Century*. HK Institute of Educational Research, Chinese University of HK: Chinese University Press.

IV. 學生探究四取向之專家、主義、主題、問題

4.1 自主/自由與教育(自由主義教育哲學)：

吳梓明等(1997)〈「邁向自主」：一個受過道德教育與宗教教育的人的素質〉，載於：吳梓明(1997)《學校宗教教育的新路向》(香港，基督教文藝出版社)頁86至98。

周保松(2010)〈自由主義、寬容與虛無主義〉。《自由人的平等政治》第4章101至142頁(香港：三聯)。

White, J.P. (1990) Education for Personal Autonomy, in: *Ed. and the Good Life* (London, Kogan Page) Ch.5, pp.74-94.

White, J.P. (1995) Problems of the Phil. of Ed., in: T.Honderich (ed) (1995) *The Oxford Companion to Phil.* (Oxford, OUP) pp.216-219.

Wringe, C. (1997) In Defence of Rational Autonomy as an Educational Goal, in: D.Bridges (ed) (1997) *Education, Autonomy and Democratic Citizenship: Philosophy in a Changing World* (London, Routledge) Ch.10, pp.115-126.

Ruth, J. (1995) Liberal Philosophy of Ed.:A Paradigm under Strain, *Journal of Philosophy of Ed.*, 29(1), pp.93-107.

Smith, R. (1997) The Education of Autonomous Citizens, in: D.Bridges (ed) (1997) *Education, Autonomy and Democratic Citizenship: Philosophy in a Changing World* (London, Routledge) Ch.11, pp.127-137.

4.2 道德與教育：

葛楚英(1993)〈德與才之間的關係〉，載於：《《三國演義》與人才學》(台北，遠流)頁339至342。

石元康(1998)〈兩種道德觀——試論儒家倫理的形態〉，載於：《從中國文化到現代性：典範轉移》(台北，東大圖書公司)，頁105至123。

陳特(1988)〈道德哲學與道德教育〉，載於：杜祖貽、劉述先(編)(1988)《哲學、文化與教育》(香港，香港中文大學出版社)第五章，頁91至117。

鄭漢文(2001)〈敘事教學法之運用於教師教育及道德教育：自述「師心如何得養」的行動研究〉，載於：朱小蔓等編《新世紀教師教育的專業化走向》(南京：南師大出版社。)頁147-164。

沈祖堯(2011.12.1)〈我對畢業同學的臨別贈言〉，香港中文大學第六十九屆大會(頒授學位典禮)講辭。載於：http://www.cuhk.edu.hk/governance/officers/joseph-sung/chinese/speeches/documents/20111201_xb5.pdf

Pring, Richard (2001) Education as a Moral Practice. In: *Journal of Moral Education*, 30:2, pp.101-112; also in: W. Carr (2005) *The Routledge Falmer Reader in Philosophy of Education* (Oxford, Routledge), Ch.15, pp.195-205.

Cheng, H.M.R. (2004) Moral education in Hong Kong: Confucian-parental, Christian-religious and liberal-civic influences. *Journal of Moral*

Education, Vol.33, No.4, Dec. 2004, pp.533-552.

4.3 知識與教育：

鄭漢文（1998）〈好問〉，載於：《川流》第五期（1998/11），頁20至21。

鄭漢文（2001）〈養智的教育需由傳知變為啟思〉，載於：《信報》（2001/3/17）。

Hirst, P.H. (1965) *Liberal Education and the Nature of Knowledge*, in: (1975) *Knowledge and the Curriculum* (London, RKP) Ch.3, pp.30-53; also in: R.S.Peters (ed)(1973) *The Philosophy of Education* (Oxford, OUP) Ch.IV, pp.87-111.

Hirst, H.P. (1974) *Philosophy and Curriculum Planning*, in: *Knowledge and the Curriculum* (London, RKP) Ch.1, pp.1-15.

Pring, R.A. (1995) *Liberal and Vocational Education*, in: *Closing the Gap: Liberal Education and Vocational Preparation* (London, Hodder & Stoughton) Ch.8, pp.183-195.

Cheng, H.M.R. (1998) *Education Requiring Contextualized Epistemology: Restructuring Knowledge-based Education into Quality-based Education in Contexts*, *Education Journal*, Vol.26(2) & Vol.27(1) pp.135-158.

4.4 死亡與教育（死亡教育）：

張淑美（1996）《死亡學與死亡教育》（高雄：復文圖書出版社）。

吳紅鑾（2001）《死亡喪慟：青少年輔導手冊》（台北：心理出版社股份有限公司）譯自：Corr Charles A., Balk David E. (1996) *Handbook of Adolescent Death and Bereavement*. Springer Publishing Company.

梁美儀、張燦輝編：《凝視死亡—死與人間的多元省思》（香港：香港中文大學出版社，2005）。

陳曉蕾、蘇美智著：《死在香港：流眼淚》。香港，商務，2013。

陳曉蕾、周榕榕著：《死在香港：見棺材》。香港，商務，2013。

陳曉蕾著：《香港好走：有選擇？》。香港，商務，2016。

陳曉蕾著：《香港好走：怎照顧？》。香港，商務，2016。

陳嘉薰著：《最後的房子》。香港，突破，2016。

許禮安（2015）《生死關懷的100個小故事》（台北：海鵠文化出版圖書有限公司）。

4.5 人生與教育（生命教育）：

吳庶深、黃麗花合著（2001）《生命教育概論—實用的教學方案》（台北，學富文化）。

何福田編著（2001）《生命教育論叢》（台北：心理出版社）。

區祥江（2000）《13個助人自助的成長關鍵生命軌跡》（香港：突破出版社）

陳華恩、梁永善、快必、鄭漢文等（2001）《誰改變了我》（香港：學生福音團契出版社）。

陳曉蕾等（2001）《改變我生命的書》（香港：學生福音團契出版社）。

郭靜晃等著（2002）《生命教育》（台北，揚智文化）。

石中英（2002）〈人生與教育〉。載於：《教育哲學導論》第三章61至96頁（北京：北師大出版社）。

蔡敏玲、余曉雯（2003）《敘說探究：質性研究中的經驗與故事》（台北：心裡出版社股份有限公司）。譯自：D. J. Clandinin and M. Connelly (2000) *Narrative Inquiry*. SF: Jossey-Bass Inc. Publishers.

鈕則誠（2004）《生命教育—學理與體驗》（台北，揚智文化。）

張淑美（2005）《「生命教育」研究、論述與實踐——生死教育取向》（高雄：復文圖書出版社）。

林昆輝編著（2006）《生命教育—哲學、教案與班級經營技巧》（台北，華格那企業）。

吳靖國（2006）《生命教育—視域交融的自覺與實踐》（台北，五南）。

何福田編著（2006）《生命教育》（台北：心理出版社）。

鄧淑英、麥淑華（2006）《成長體驗 Debriefing》（香港：突破出版社）。

張淑美總校閱（2009）《生命教育：全人課程理論與實務》（台北：心理出版社）譯自：Miller John P. (1988) *The Holistic Curriculum*. OISE Press Inc. Toronto.

李瑞娥（2010）《生涯規劃：探索生涯開展的學習》（台北：麗文文化事業股份有限公司）。

紀潔芳、張淑美主編（2012）《生死關懷與生命教育》（新北：新頁圖書股份有限公司）。

李英明（2012）《生命教育：與生命對話》（高雄：麗文文化）。

李德誠（2015）《生命的超越——歷奇輔導的再思》（香港：突破出版社）。

龔立人（2013）《生命本源與朝聖之旅》（香港，基督教文藝出版社）。

龔立人（2016）〈呼吸，不只是意義和身份〉，載於林少峰（主編）《青少年為何走上絕路？——自殺？他殺？》頁45-56。香港，中華書局。

鄭漢文（2016）〈道在生命中同行——生命教育與本會辦學理念〉，載於循道衛理會（編）：《會訊》。2016年3-4月號第344期第4頁。

鄭漢文（2016）〈自殺防治1：一二三·紅綠燈〉，載於林少峰（主編）《青少年為何走上絕路？——自殺？他殺？》頁95-107。香港，中華書局。