

「中國哲學主流思想」課程大綱（2014-15 暑期課程）

本科網頁：<http://www.hkshp.org/kp/philosophy.htm>

講者：劉桂標博士

（電話：92155754，電郵：kwaipiu@i-cable.com，臉書：<http://www.facebook.com/kwaipiu>）

課程目的：本課程目的是深入淺出地介紹中國哲學的主流思想，以儒、釋、道三家為主，旁及墨家與法家，使學員對主流中國哲學有較全面的了解。課堂除一般講授外，還有課上討論環節，使學員能通過獨立思考的方式來解中國哲學的學說。

甲． 課題

1. 概述	1. 中國哲學概述	5 月
2. 儒家哲學	2a. 儒家的中心觀念	5 月
	2b. 孔子與儒學的興起	5 月
	2c. 孟子的性善論與民貴說	5 月
3. 道家哲學	3a. 道家的中心觀念	5 月
	3b. 老子的自然無為之道	5 月
	3c. 莊子的逍遙無待之道	6 月
4. 佛家哲學	4a. 佛教的中心觀念	6 月
	4b. 法相唯識宗與萬法唯識觀	6 月
	4c. 禪宗的教外別傳	6 月
5. 墨家哲學	5. 墨家哲學	6 月
6. 法家哲學	6. 法家哲學	6 月

乙． 考核

1. 最後一課為考試，以問答題形式考核課堂所授內容。(60%)〔細節詳附錄一〕
2. 於 6 月 9 日或之前在中大「維誠」(VeriGuide)網頁呈交學期論文一篇，以 3000-4000 字為限，在課程大綱範圍內自定題目。引述他人觀點及言辭必須註釋，互相抄襲或抄襲書本者不得合格。(20%)〔細節詳附錄二〕
3. 分組報告或辯論。(20%)〔細節詳附錄三〕

丙． 指定閱讀材料

1. 牟宗三著《中國哲學之特質》（香港人生出版社，1963）
2. 牟宗三著《中國哲學十九講》（學生書局，1983）
3. 勞思光著《中國哲學史》（三卷）（三民書局，增訂八版，1995）

課節	中國哲學的特質	中國哲學十九講	中國哲學史
1	第一至四講	第一至三講	上卷序言,第一章

2a	第五至十二講	第四講	上卷第三章上
2b	第五至十二講	第四講	上卷第三章下
2c	第五至十二講	第四講	中卷第一章
3a	/	第五至七講	上卷第四章
3b	/	第五至七講	上卷第四章
3c	/	第十一講	上卷第四章
4a	/	第十二至十七講	中卷第三章
4b	/	第十二至十七講	中卷第三章
4c	/	第十二至十七講	中卷第三章
5	/	/	上卷第五章
6	/	第八、九講	上卷第七章

丁· 參考書目（按著者排序）

1. 中國社會科學院哲學研究所中國哲學史研究室編《中國哲學史資料選輯》（共六部）（中華書局，1984）
 2. 北京大學哲學系中國哲學史教研室選注《中國哲學史教學資料選輯》（上、下冊）（中華書局，1981）
 3. 勞思光著《中國哲學史》（三卷）（三民書局，增訂八版，1995）
 4. 勞思光著《哲學淺說新編》（中大出版社，1998）
 5. 項維新、劉福增主編《中國哲學思想論集》（八冊）
 6. 馮友蘭著《中國哲學史》（開明書店）
 7. 馮友蘭著《中國哲學史新編》（人民出版社，1999）
 8. *牟宗三著《心體與性體》（三冊）（正中書局，1969）
 9. *牟宗三著《從陸象山到劉蕺山》（學生書局，1979）
 10. *牟宗三著《才性與玄理》（學生書局，1983 修訂六版）
 11. *牟宗三著《佛性與般若》（學生書局，1982 修訂三版）
 12. *唐君毅著《中國哲學原論·導論篇》（人生出版社，1966）
 13. *唐君毅著《中國哲學原論·原性篇》（新亞研究所，1968）
 14. *唐君毅著《中國哲學原論·原道篇》（三冊）（學生書局，1980 修訂四版）
 15. *唐君毅著《中國哲學原論·原教篇》（二冊）（學生書局，1977）
- 案：有*者為艱深的哲學鉅著，只適宜深入研究之用。

* * *

附錄一

「中國哲學主流思想」課試題預習

學期末考試，以長問題形式考核課堂所授內容，考試時間為兩小時，五題任答三

題，總分佔 60%。學生通過預備考試能對課堂所述有更全面和深入的了解。試題預習目的為使學生了解考試形式，部分考試題目出自這裏。

1 哲學概述及中國哲學的特質

1. 中國哲學有些什麼特質？試說明之。
2. 試從內容與形式兩方面說明中國哲學的特質。

2a 儒家的中心觀念

3. 儒家的義利之辨的觀點為何？這種觀點是否排斥利益？
4. 試以《大學》為例，說明儒家工夫論的特質及其價值。

2b 孔子與儒學的興起

5. 孔子哲學有什中心觀念？這些觀念有什麼關係？
6. 孔子所說的忠恕之道是什麼？此道與其仁說有何關係？

2c 孟子的性善論及民貴說

7. 試說明和評論孟子的性善論。
8. 孟子在工夫論方面有什麼主張？

3a 道家的中心觀念

9. 試說明老子的「自然、無為」及莊子的「逍遙」、「無待」觀念的涵義及它們之間的關係。
10. 老莊講的積極自由和消極自由的意義為何？兩者是否有矛盾衝突？為什麼？

3b 老子的自然無為之道

11. 試說明老子哲學中的「道、有、無、自然、無為」等中心觀念。
12. 試闡釋老子所說的道的創生義。

3c 莊子的逍遙無待之道

13. 試說明莊子如何通過去除人生的種種束縛而實現自由的精神。{ 2004-09 }

14. 試比較老子的「自然」、「無為」及莊子的「逍遙」、「無待」的觀念。

4a 佛教的中心觀念

15. 試說明佛學的「緣起性空」、「般若」及「佛性」等中心觀念。
16. 一般人認為人生有苦有樂，但佛教卻認為眾生皆苦。為什麼？試依「緣起性空」、「三法印」與「八苦」等觀念加以說明。

4b 法相唯識宗與萬法唯識說

17. 一般人為何會執著外在的世界？試依法相唯識宗的五位百法及八識的觀念加以說明。
18. 有人以為法相唯識宗的無種性說否定人的自由意志，你同意嗎？為什麼？

4c 禪宗的教外別傳

19. 有人將禪宗的宗旨概括為「教外別傳，不立文字，直指人心，見性成佛」四句，試說明之。
20. 請詳細解釋禪宗的方法論和工夫論。

5 墨家哲學

21. 墨子主張「兼相愛，交相利」，試詳言其觀點。
22. 墨子所講的兼愛是什麼意思？這種觀點與儒家所講的等差之愛有沒有根本的矛盾？

6 法家哲學

23. 韓非子的中心哲學主張是什麼？試從現代政治觀點看其不足之處。
24. 韓非子對法的觀念十分重視，他的觀點是合就是現代的法治思想？

* * *

附錄二

學術論文寫作指引

於課堂完結後兩星期內呈交學期論文一篇，以 3000-4000 字為限，在課程大綱範圍內自定題目。引述他人觀點及言辭必須註釋，互相抄襲或抄襲書本者不得合格，

佔總分 20%。

寫作學術論文的目的是在已有的學術研究基礎之上，發展新的觀點和理據，從而推進學術的研究。

一 寫作論文的準備

I 選題

—在決定論文題目時，要考慮以下因素。

1. 論文須有學術的價值和意義。(其中，論文的重要意義是「新」，新可指「內容」，又可指「資料」，又可指「詞句」，還可指「結構」這四方面，因為研究就是要發掘新知識、新意念，因此這可說是研究的最終目的。)
2. 研究者對論文題目有興趣。
3. 研究者對題目涉及的內容有所認識，並掌握一定的參考資源。
4. 論文寫作都要求在一段時間內完成，撰文者須估計能有在期限內完成論文的能力，故此不宜訂出內容太多或者太深的題目。
5. 要了解受文的機構或人物對論文題目有否特定的限制。(以講者的課程為例，限於課程所講及者。)

II 撰寫大綱及研究進度表

—撰寫論文大綱，能讓研究者對所進行的寫作有通盤的計劃，並能對所寫論文的種種工作有更好的了解。

—撰寫進度表，是把要做的工作按時序列出來，令研究者對論文的進度有更好的掌握。

二 論文和各部份的寫法

—論文可分為導論、正文、結論三大部分。

I 導論

—導論要詳細交待以下數點：

1. 撰寫這論文題目的原因。
2. 論文的範圍。
3. 有需要時須說明論文的研究方法及資料來源等。

—導言雖然是在論文前部分，但由於在寫作時，可能因為研究者對研究的方向或內容有所改變，所以不宜在開始時就寫，而應在論文的正文完成時撰寫。

II 正文

—論文是議論文的一種，而議論文的基本要素包括三方面：

1. 論點—作者觀點、看法。
2. 論據—證明觀點的根據、理由。
3. 論証—運用論據去證明觀點的過程、方法。

—論證可以由立論或駁論構成，立論就是從正面論證自己觀點、主張的正確，而駁論就是從反面駁倒別人的觀點，從而證明自己論點的正論。兩種論證的方法可以同時採用。

—由於論文的篇幅較多，所以要分成約干章節，以求一系統性，讓讀者可以清楚各論點的詳細論述。章比節的範圍廣泛，章裏面是包含約干節的，節裏面又再細分為數個小點。

—章、節、點的數目沒有規定，但總原則是適中，如果章節分得太多，論點就太過分散；如果章篇分得太少，就會使內容太多，較難閱讀。

III 結論

—結論不是重複正文所說過的，而是要指出由前面論點所得出的看法，或提出另一可能研究的方向及途徑。

三 論文的註釋

—註釋是論文不可缺少的部份，一篇沒有註釋的論文是被認為沒有學術價值的文章。註釋可分為兩類：

1. 解釋性註，當正文不便說明時，就另註說明。
2. 出處性註，這種註是論文最多最常見的，作用是交代所引的資料來源註的。

—註釋的標準次序是：作者，書名，出版社，年份，頁數。

—註釋放置的方式有三種：

1. 放在註釋段落的後面，好處是容易看到出處，但壞處是會妨礙閱讀論文。
2. 放在整篇章或整個章節之最後頁，好處是不妨礙閱讀論文，壞處是難以看到出處。
3. 放在作註該頁之下端，這是上述兩種註釋的折衷方法。

四 論文的修改和完成

—重閱各段，檢查論證是否合理有力。

—重修不清晰之文字和語句。

—注意語句是否通順，分段及標點是否合規範。

—檢查註釋的出處是否正確，寫法是否合規格。

—最後完稿。

* * *

附錄三

分組課上活動

分組課上活動分報告及辯論兩類，佔總分 20%。

分組課上活動能促進學生的思考及團隊精神。報告能使學生了解中國哲學的原典

內容，辯論則能使學生將課堂所學靈活運用，並促進理性討論精神。

一 報告

- 主要內容為同學分組報告導修閱讀材料，共分四組。
- 首 45 分鐘報告，次 15 分鐘評論，餘下 30 分鐘為集體討論。
- 報告為每組 3 人報告，每次導修課由一組報告，下一組評論。報告後一星期內交書面報告。
- 報告材料：中國哲學著名篇章，依次如下：
 1. 孟子告子上
選自：楊伯峻譯注《孟子譯注》（中華書局，1960）
 2. 莊子逍遙遊
選自：陳鼓應注譯《莊子今注今譯》（中華書局，1983）
 3. 壇經行由品
選自：王月清注評《六祖壇經》（江蘇古籍出版社，2002）

二 辯論

- 主要內容為同學分組辯論，共分六組。
- 30 分鐘正反相方論辯，台下討論 20 分鐘，結論 10 分鐘，餘下時間評判評論。
- 每組辯論人數為 4 人。
- 辯論時間分配如下：

正方主辯	5 分鐘
反方主辯	5 分鐘
正方一辯	5 分鐘
反方一辯	5 分鐘
正方二辯	5 分鐘
反方二辯	5 分鐘
正反方台下討論	20 分鐘
反方結辯	5 分鐘
正方結辯	5 分鐘

— 論辯題目：

1. 儒家是宗教
2. 禮教吃人
3. 作為自力宗教的佛教較作為他力宗教的基督教合理